

## Загальні критерії оцінювання з предметів природничого напрямку

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
<b>Початковий</b>	<b>1</b>	Учень / учениця сприймає інформацію, отриману від учителя, намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	Учень / учениця виконує частину навчальних дій / простих завдань за наданим зразком	Учень / учениця долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі вчителя; потребує постійного зовнішнього контролю	Учень / учениця уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	Учень / учениця виявляє вміння лише в окремих випадках
	<b>2</b>	Учень / учениця розпізнає частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел, намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок	Учень / учениця виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком	Учень / учениця долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі вчителя; потребує постійного зовнішнього контролю	Учень / учениця уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	Учень / учениця виявляє вміння в окремих випадках
	<b>3</b>	Учень / учениця відтворює за зразком частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел, відповідає на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок	Учень / учениця виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком	Учень / учениця долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише з допомогою вчителя; потребує періодичного зовнішнього контролю	Учень / учениця уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	Учень / учениця виявляє вміння в окремих випадках

<b>Середній</b>	<b>4</b>	Учень / учениця відтворює основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, знаходить в отриманій інформації відповіді на прості запитання	Учень / учениця виконує типові репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	Учень / учениця долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою вчителя; виконує частину завдання під час роботи в групі за допомогою інших учасників групи	Учень / учениця включається в комунікацію за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	Учень / учениця виявляє вміння лише епізодично
	<b>5</b>	Учень / учениця застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, формулює за змістом отриманої інформації окремі запитання	Учень / учениця виконує репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	Учень / учениця долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності під керівництвом учителя; виконує спільне завдання в групі з частковою допомогою інших учасників групи	Учень / учениця підтримує діалог, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	Учень / учениця виявляє вміння епізодично
	<b>6</b>	Учень / учениця застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, формулює уточнювальні запитання за змістом отриманої інформації	Учень / учениця виконує частково-пошукові завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	Учень / учениця долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності під керівництвом учителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків, за потреби звертається по допомогу до інших учасників групи	Учень / учениця підтримує діалог, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	Учень / учениця виявляє вміння епізодично

<b>Достатній</b>	<b>7</b>	Учень / учениця знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за змістом отриманої інформації	Учень / учениця виконує окремі дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	Учень / учениця долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою вчителя, співпрацює під час роботи в групі	Учень / учениця долучається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	Учень / учениця виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
	<b>8</b>	Учень / учениця зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію, отриману з різних джерел, перетворює один вид інформації в інший	Учень / учениця виконує типові дослідницькі завдання, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	Учень / учениця долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою вчителя, активно співпрацює з іншими учасниками групи, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі	Учень / учениця долучається до комунікації, за потреби ініціює комунікацію; порівнює позиції учасників комунікації; бере участь у пошуку рішень	Учень / учениця виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
	<b>9</b>	Учень / учениця аналізує інформацію, отриману з різних джерел	Учень / учениця виконує типові дослідницькі та окремі пошукові завдання, вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	Учень / учениця долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання	Учень / учениця долучається до комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших осіб, розвиває ідеї, запропоновані іншими; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи	Учень / учениця виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

<b>Високий</b>	<b>10</b>	Учень / учениця узагальнює інформацію, отриману з різних джерел	Учень / учениця виконує дослідницькі та творчі завдання; вибирає доцільні способи розв'язку проблемних ситуацій, пропонує альтернативні способи рішення різних ситуацій	Учень / учениця долучається до організації роботи групи / активно співпрацює в групі для досягнення навчальних цілей; аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення цілей	Учень / учениця ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї, обстоює їх	Учень / учениця виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	<b>11</b>	Учень / учениця оцінює інформацію, отриману з різних джерел за наданими критеріями	Учень / учениця виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами	Учень / учениця планує та організовує співпрацю в групі для досягнення цілей; конструктивно взаємодіє у групі, аналізує та обґрунтовує власні навчальні дії, аналізує дії групи щодо досягнення цілей	Учень / учениця активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників комунікації	Учень / учениця виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	<b>12</b>	Учень / учениця оцінює інформацію, отриману з різних джерел	Учень / учениця виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання нестандартних ситуацій, розв'язує їх доцільними способами, аргументує свій вибір	Учень / учениця усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує власні дії; планує / організовує співпрацю в групі для досягнення цілей; оцінює свій внесок та діяльність групи для отримання результату	Учень / учениця виступає посередником у комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну лінію обґрунтування; спрямовує взаємодію на досягнення спільної мети; надає конструктивний зв'язок	Учень / учениця виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях